

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №13»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.
Руководитель МО:
_____ /Л.В.Ковякина/

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол
№1 от 31 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ООШ №13
_____ /Е.Д.Остроухова/

Приказ

№60 от 31 августа 2018 г.

Рабочая программа
по английскому языку
2-4 классы
на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Бикетова Инна Сергеевна
учитель английского языка
МБОУ ООШ № 13

пгт Спасск

2018

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Предметные результаты в коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения).

Говорение

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи, изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяжательный падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурная осведомлённость

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Предметные результаты в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере:

Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

Социокультурная осведомлённость:

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения и навыки:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая);
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения)

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Предметные результаты

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

В говорении:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении:

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В письме:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-25 слов);
- писать транскрипционные знаки.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

Грамматическая сторона речи:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, вспомогательные глаголы).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в рабочей программе, соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

2 класс

Предметное содержание (тематика общения)	Кол-во часов
Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	6
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст.	7
Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.	8
Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.	5
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок.	3
Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк.	2
Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт.	4
Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.	
Внешность: названия частей тела.	2
Письмо зарубежному другу по переписке.	2
Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда.	2
Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	3
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.	5
Моя деревня/мой город, моя улица.	5
Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.	3
	4
Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос.	5
	2
Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).	
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).	

3 класс

Предметное содержание (тематика общения)	Кол-во часов
Знакомство. Знакомство с новыми учениками, представление, прощание Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета).	2
Я и моя семья. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения, что умеют делать. Мой день. Обозначение времени. Распорядок дня. Домашние обязанности. Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.	2 3 3
Мир моих увлечений. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день. Каникулы: активный отдых.	5 4
Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит, есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.	4 2 4
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. учебные занятия на уроках.	4
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната. Названия комнат, размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.	5 5
Страна/страны изучаемого языка. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва - столица России, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014г.; название родного города, деревни, его размеры. Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Произведения детского фольклора на английском языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения(во время совместной игры, поздравления с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).	4 4 3 2 7 5
Итого	68

4 класс

Предметное содержание (тематика общения)	Кол-во часов
Знакомство. Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/ гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	2 1
Я и моя семья. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия).	4 2 3 2
Мир моих увлечений. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.	5 1 4
Я и мои друзья. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.	6 5 4
Моя школа. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	5
Мир вокруг меня. Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	10
Страна/страны изучаемого языка. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, за столом).	4 3 4 3
Итого	68

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема	Всего часов.	Проекты	Граммат. тесты	тесты	Контрольные работы
1.	Раздел 1. Давайте говорить по-английски!	2				
2.	Раздел 2. Мои увлечения.	2				
3.	Раздел 3. Давайте познакомимся!	2				
4.	Раздел 4. Как зовут твоих друзей?	2				
5.	Раздел 5. Я могу читать по-английски.	2				
6.	Раздел 6. Я знаю английский алфавит.	2				
7.	Раздел 7. А что у тебя есть?	2				
8.	Раздел 8. Я знаю много английских слов	3	Портфолио.		1	1
9.	Раздел 9. Hello! Здравствуй!	2				
10.	Раздел 10. Как дела? How are you?	2		1		
11.	Раздел 11. Как тебя зовут? What's your name?	2				
12.	Раздел 12. Семья Бена. Ben's family.	3		1		
13.	Раздел 13. Это что? What's this?	2				
14.	Раздел 14. Это твоя шляпа? Is this your hat?	2				
15.	Раздел 15. С Днем рождения, Джил! Happy birthday, Jill!	3	Портфолио.		1	1
16.	Раздел 16. Цвета. Colours.	2				
17.	Раздел 17. Наша улица. Our street.	2				
18.	Раздел 18. В ванной паук. A spider in the bathroom.	2		1		
19.	Раздел 19. Я люблю улиток. I like snails.	3				
20.	Раздел 20. Мне нравится пицца. I like pizza.	2				
21.	Раздел 21. Где же это? Where is it?	2				
22.	Раздел 22. Сафари-парк. A safari park.	2				
23.	Раздел 23. Я делаю робота. I'm making a robot.	4	Портфолио.		1	1

24	Раздел 24. Наша деревня. Our village.	3		1		
25	Раздел 25. Мы собираемся на Луну! We're going to the Moon.	3				
26	Раздел 26. Я стою на голове. I'm standing on my head.	2				
27	Раздел 27. Друзья по переписке. Pen friends.	3				
28	Раздел 28. Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please!	5	Проект «Мой город».		1	1

3 класс

№ п/п	Тема	Всего часов.	Проекты	Граммат. тесты	тесты	Контрольные работы
1.	Раздел 1. Снова в школу!	3				
2.	Раздел 2. У Бена новый друг	2				
3.	Раздел 3. В плавательном бассейне.	2				
4.	Раздел 4. Как это пишется?	2				
5.	Раздел 5. Проект «Знакомимся с Австралией»	3				
6.	Раздел 6. Наша страна.	6	Портфолио		1	1
7.	Раздел 7. Фигуры.	3				
8.	Раздел 8. Что ты умеешь делать?	2				
9.	Раздел 9. Снег идёт!	3		1		
10.	Раздел 10. А ты умеешь кататься на велосипеде?	2				
11.	Раздел 11. Идём по магазинам!	6	Портфолио	1	1	1
12.	Раздел 12. Давайте напечём блинов!	3				
13.	Раздел 13. Который сейчас час?	3				
14.	Раздел 14. Давай посмотрим телевизор!	2				
15.	Раздел 15. В парке аттракционов.	2				
16.	Раздел 16. Едем отдыхать.	3		1		
17.	Раздел 17. Спасибо за подарок.	6	Портфолио		1	1
18.	Раздел 18. Письма.	3				
19.	Раздел 19. Какой у тебя любимый урок?	2				
20.	Раздел 20. Домашние питомцы.	2				
21.	Раздел 21. Активный отдых.	3		1		
22.	Раздел 22. До свидания!	5	Портфолио		1	1
	Итого	68	4	4	4	4

4 класс

№ п/п	Тема	Всего часов.	Проекты	Граммат. тесты	тесты	Контрольные работы
1.	Раздел 1. Новые друзья.	3				
2.	Раздел 2. A message on the computer.	4				
3.	Раздел 3. Компьютерный журнал	4				
4.	Раздел 4. В дождевом лесу.	7	Портфолио			1
5.	Раздел 5. Что ты знаешь о дождевых лесах?	3				
6.	Раздел 6. Что ты знаешь о России?	3				
7.	Раздел 7. Найти Джозефа Александера.	3				
8.	Раздел 8. Столичный город.	7	Портфолио		1	1
9.	Раздел 9. Едем!	4		1		
10.	Раздел 10. Бино приходит на помощь.	4				
11.	Раздел 11. Лесной ангел.	3		1		
12.	Раздел 12. Призрак в тумане.	3				
13.	Раздел 13. Картина на стене.	6	Портфолио		1	1
14.	Раздел 14. Послание в храме.	4				
15.	Раздел 15. Где же мистер Биг?	4				
16.	Раздел 16. Возвращение домой.	6	Портфолио	1	1	1
	Итого	68	4	4	4	4